муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОУ д/с № 43  Протокол № 1 от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ д/с № 43  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Назаренко  Приказ № 127 от 31.08.2022г. |

«Детский сад № 43»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной группы (от 6 до 7 лет) «Теремок»**

(**разработана на основе ООП ДО МБДОУ д/с № 43)**

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Составители:

воспитатель высшей категории Мирошниченко В.В.

воспитатель без категории Кашникова С.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы | 5 |
| 1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.3. Социальный портрет группы | 9 |
| **II. Содержательный раздел рабочей программы** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 9 |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 13 |
| 2.4. Комплексно-тематическое планирование | 15 |
| **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 19 |
| 3.1.1. Расписание образовательной деятельности. Режимы дня в подготовительной группе | 21 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 25 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение | 31 |
| **IV. Приложение** |  |
| 4.1.Календарный план воспитательной работы | 34 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовительной группы на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Таганрога и с учетом инновационной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1.1. Цели и задачи программы**

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**,** решение программных задачосуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.1.2. Принципы и подходы**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

**1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет**

У детей старшего дошкольного возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы- одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём

Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение.

Речь в этом возрасте продолжает развиваться, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт

в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом индивидуального развития детей в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной двигательной деятельности, восприятия художественной литературы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня: - группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, решить задачи, представленные в разделах данной программы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ОО «Физическое развитие»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**ОО «Социально-коммуникативное»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**ОО «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**ОО «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**1.3 . Социальный портрет группы**

Группу посещают 25 детей 6 – 7 лет, в группе 12 мальчиков (48%) и 13девочек (52%). Из них с I группой здоровья – 7 детей (37%), со II группой здоровья 10 детей (53%), с III группой здоровья 1 ребёнок (5%), с IV группой здоровья 1 ребёнок (5%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 24 семьи (96%) - полные семьи, 1 семьи (4%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой),7семей (28%) - многодетная.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях разных районов г. Таганрога. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• речевое развитие;

• физическое развитие.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формирование гендерной и семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

**Образовательная область Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством» - Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

**Образовательная область Речевое развитие**

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

**Образовательная область Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Веселые физкультуринки»

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5.Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ).

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях.

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

Художественно - эстетическое развитие - И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями города Таганрога. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Взаимодействие детского сада с семьей**

В целях реализации Программы работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ д/с № 43.

Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», вовлечения родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе работы реализуются следующие задачи: методическая помощь педагогам в сфере работы с родителями; изучение семей детей, изучение семейного опыта в воспитании и обучении детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организацию интересных форм работы.

Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы: ежедневное открытое общение с родителями, родительские собрания, организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

**Социальное партнерство с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
| **1** | **Общие родительские собрания:** |  |
|  | Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год». | Октябрь |
| Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май |
| **2** | **Групповые родительские собрания** |  |
|  | Тема: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Сентябрь |
|  | Тема: «Здоровая семья-здоровый ребенок» | Октябрь |
|  | Тема: «Подготовка дошкольников 5 - 6 лет к овладению грамотой» | Ноябрь |
|  | Тема: «Организация и проведение новогодних утренников» | Декабрь |
|  | Тема: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Апрель |
|  | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май |
| **3** | **Анкетирование** |  |
|  | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье». | Сентябрь |
| **4** | **Оформление информационных стендов в группе детского сада** | Сентябрь - май |
|  | Папки - передвижки |  |
|  | Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе». | Апрель |
| **5** | **Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени».** | Октябрь |
| **6** | **Буклет** |  |
|  | Тема: «Значение нравственно-патриотического воспитания». | Ноябрь |
|  | Тема: «Техника безопасности для дошкольника - правила для родителей!» | Февраль |
| **7** | **День открытых дверей** |  |
|  | Тема: «В гостях у народных сказок». | Октябрь |
|  | Тема: «Город мастеров». | Март |
| **8** | **Консультации** |  |
|  | Тема: «Родной свой край люби и знай». | Сентябрь |
|  | Тема: «Правила перевозки детей в личном автомобиле и группу детей на общественном транспорте». | Октябрь |
|  | Тема: « Играем пальчикам - развиваем речь». | Ноябрь |
|  | Тема: «Дети и дорога». | Декабрь |
|  | Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей». | Февраль |
|  | Тема: «Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых пешеходов» | Апрель |
| **9** | **Семейный праздник** |  |
|  | «День защитника Отечества». | Февраль |
|  | «Международный женский день». | Март |
| **10** | **Фотоколлаж:** |  |
|  | «Моя мама лучше всех!» | Март |
|  | «Лучше папы друга нет» | Февраль |

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Весна красна», «Лето красное» и т.д.

**2.4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• физическое развитие;

• социально – коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы утверждено комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **«День знаний»**  (4-я неделя августа  - 1 неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний» |
| **«Осень»**  (2-4 недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **«Мой город, моя страна, моя планета»**  (1-я и 2-я недели октября) | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в миро со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| **«День народного единства»**  (3-я октября и 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| **«Новогодний год»**  (3-я ноября - и 4-я декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник.  Выставка детского творчества. |
| **«Зима»**  (1-я и 4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| **«День**  **Защитника Отечества»**  (1-я-З-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества |
| **«Международный женский день»**  (4 -я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи-тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| **«Народная культура и традиции»**  (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| **«Весна»**  (1–я - 2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна».  День Земли-22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| **«День Победы»**  (3-я неделя апреля  и 1 –я - мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **«До свидания, детский сад! Здравствуй школы!»**  (2 –я - 4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!».  Выпуски стенгазет для детей подготовительных групп |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1-я неделя июня —3-я неделя августа). | | |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если отношение к детям доброжелательное и внимательное, когда помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**3.1.1. Расписание образовательной деятельности. Режимы дня группы в подготовительной группе.**

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе** **общеразвивающей** **направленности**

Продолжительность организованной образовательной деятельности, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | **Группа раннего возраста** | | | |
| **неделя** | **месяц** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игра  Адаптационный период  Формирование основ безопасности  Трудовое воспитание | Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 2 | 8 | | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализуется через конструктивные игры и проекты в ходе совместной деятельности 1 раз  в неделю | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте | 2 | | 8 | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов | | | |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Рисование | 2 | | | 8 |
| Лепка | 1 | | | 4 |
| Аппликация | 1 | | | 4 |
| Музыка | 2 | | | 8 |
| **Физическое развитие** |  | 2 | | | 8 |
|  | 1 | | | 4 |
| **Итого** |  | **14/30мин** | | | **56** |

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Режим дня** - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

**Режим дня**

**подготовительной группы «Теремок»**

**Режим дня на холодный период с 01.09. по 31.05.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.30 | Утренний прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность, дежурство. |
| 8.30- 8.40 | Утренняя гимнастика. |
| 8.40- 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.00-10.30 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак. |
| 10.40-11.10 | Организованная образовательная деятельность. |
| 11.10-11.20 | Подготовка к прогулке. |
| 11.20-12.20 | Прогулка. |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| 12.30-13.00 | Обед. |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну. |
| 13.10-15.10 | Дневной сон. |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. |
| 15.30-15.50 | Полдник. |
| 15.50-16.20 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность. |
| 16.20-16.40 | Подготовка к прогулке. |
| 16.40-18.30 | Прогулка. |
| 18.30- 19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. |

**Режим дня на теплый период с 01.06. по 31.08.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.30 | Утренний прием детей на св. воздухе Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. |
| 8.30-8.45 | Утренняя гимнастика на св. воздухе |
| 8.45-8.55 | Подготовка к завтраку |
| 8.55-9.10 | Завтрак |
| 9.10-9.20 | Самостоятельная деятельность |
| 9.20-10.30 | Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая) |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак |
| 10.40-11.15 | Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая) |
| 11.15-11.30 | Подготовка к прогулке |
| 11.30-12.20 | Прогулка |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки.  Подготовка к обеду. |
| 12.30-12.55 | Обед |
| 12.55-13.10 | Подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Тихий час |
| 15.10-15.30 | Гимнастика пробуждения |
| 15.30-15.40 | Полдник |
| 15.40-16.10 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность. |
| 16.10-16.30 | Подготовка к прогулке |
| 16.30-19.00 | Прогулка |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

**Расписание образовательной деятельности**

**подготовительной группы «Теремок»**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | |
| 9.00 - 9.30 | ФЭМП |
| 9.40 - 10.10 | Рисование |
| 10.40-11.10 | Музыкальное |
| **Вторник** | |
| 9.00 - 9.25 | Грамота |
| 9.40 - 10.10 | Лепка/ аппликация |
| 10.40-11.10 | Физкультура |
| **Среда** | |
| 9.00 - 9.30 | ФЭМП |
| 9.40 - 10.10 | Развитие речи |
| 10.15 - 10.40 | Музыкальное |
| **Четверг** | |
| 9.00 - 9.25 | Ознакомление с окружающим |
| 10.15 - 10.40 | Физкультура |
| **Пятница** | |
| 9.00 - 9.25 | Развитие речи |
| 9.40 - 10.05 | Рисование |
| 11.20 - 11.50 | Физкультура на улице |

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие подготовительной группы на 2022 - 2023 учебный год представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

• центр для ролевых игр;

• книжный уголок;

• центр для настольно-печатных игр;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

•уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Примерное оборудование в развивающих центрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы,**  **которые должны быть в группе** | |
| **Познавательное развитие детей** | | |
| **Центр науки и природы** | 1.Стол для проведения экспериментов  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Бумажные полотенца, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).  5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  7. Вспомогательные материалы  (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  8. Календарь природы. | |
| **Центр**  **математического развития** | 1. Комплекты цифр, математических знаков,  геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический  материал, логико-математические игры  («Шнур-затейник» и др.).  3. Набор объемных геометрических фигур. | |
| **Центр сенсорики** | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки.  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями  (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы и схемы  выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
| **Речевое развитие** | | |
| **Центр книги** | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. | |
| **Центр речевого**  **развития**  **Центр «Будем говорить**  **правильно»** | 1.Полка или этажерка для пособий.  2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  3. Сюжетные картинки.  4. Настольно-печатные игры.  5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым  лексическим темам.  8. Альбомы и наборы открыток с видами  достопримечательностей Таганрога.  9. Игры по направлению  «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). | |
| **Физическое развитие** | | |
| **Центр двигательной**  **активности** | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Флажки.  6. Гимнастические палки.  7. Кегли.  8. Нетрадиционное спортивное оборудование.  9. Массажные и ребристые коврики.  10. Гимнастическая лестница. | |
| **Центр сохранения**  **Здоровья ребенка** | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | |
| **Центр изобразительной деятельности** | | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина.  6. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  8. Книжки-раскраски |
| **Центр**  **конструирования** | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Нетрадиционный строительный материал  (деревянные плашки и чурочки, контейнеры  разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки,  светофоры и т.п.).  4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,  фургоны, специальный транспорт).  5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»  их выполнения.  6. Мозаика крупная и схемы выкладывания  узоров из нее.  7. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки,  игрушки-шнуровки. |
| **Центр**  **музыкально-театрализованной деятельности** | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Музыкально-дидактические игры  («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  7. Стойка-вешалка для костюмов.  8. Куклы и игрушки для различных видов театра. |
| **Социально-коммуникативное развитие детей** | | |
| **Центр**  **сюжетно-ролевых**  **игр** | | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).  5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Центр труда** | | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».  2. Набор инструментов «Маленький слесарь».  3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  4. Контейнер для мусора.  5. Фартуки. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

* использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
* наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др., демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность».

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Методическое обеспечение программы**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. подготовительная группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
5. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
6. Буре Р.С., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
7. Веракса Н.Е. , А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
12. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
13. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
14. Крашенинников Е.Е., О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014
15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
16. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
17. Лободина Н. В. «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
18. Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009
19. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
20. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
21. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
23. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
24. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

**Приложение**

**4.1. Календарный план воспитательной работы**

**Перечень обязательных праздников в ДОУ**

(Программа «От рождения до школы»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа**  **(от 3 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа**  **(от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(от 6 до 7 лет)** |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| 9 мая | 9 мая | 9 мая | 9 мая |
|  |  | День космонавтики | День космонавтики |

**Модуль: «Я и моя Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Патриотическое** | Проект «Мой город»  День рождения Ростовской области | сентябрь |
| День народного единства | ноябрь |
| Проект «Коляда» группа «Теремок» | январь |
| День защитника Отечества | февраль |
| Праздник Масленицы | март |
| День Космонавтики | апрель |
| Проект «Георгиевская ленточка»  Акция «Окна Победы» | май |
| День независимости России | июнь |
| День Российского флага | август |

**Модуль: «Я, моя семья и друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Социальное** | Проект «В мире профессий» | октябрь |
| День матери | ноябрь |
| Фотоколлаж: «Папа может…» | февраль |
| Фотоколлаж: «Любимые мамочки»  Выставка: «Вальс цветов» | март |
| Проект «Моя семья» группа «Теремок» | май |
| Проект «День отца» | июнь |
| День семьи любви и верности  Проект «Дружба – это счастье» | июль |

**Модуль: «Я хочу всё знать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Познавательное** | День Знаний | сентябрь |
| Неделя безопасности дорожного движения  «Красный, желтый, зеленый» - праздник | сентябрь |
| Квест - игра «В поисках науки» | октябрь |
| Проект «Время и его измерение» группа «Теремок» | декабрь |
| Викторина «Наш дом – Земля» | апрель |
| Проект «Волшебница вода» | июль |
| Организация конструкторской, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми в рамках тематического плана | сентябрь-август |

**Модуль: «Я и моё здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Спортивное развлечение | сентябрь-август |
| Спортивный праздник | ноябрь |
| февраль |
| «Спортивная семья» | апрель |
| Квест-игра «Ключи здоровья» | август |

**Модуль: «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Трудовое** | Проект «Умелые руки не знают скуки»  Выставка поделок из овощей «Овощные фантазии» | октябрь |
| Проекты «Трудовые династии наших родителей» | декабрь |
| Фотоколлаж: «Встречи с интересными людьми» | апрель |
| Смотр–конкурс «Наш участок самый лучший» | май |

**Модуль: «Я в мире прекрасного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Этико-эстетическое** | Викторина «По произведениям А.П. Чехова» | январь |
| Всероссийская неделя музыки для детей | март |
| Выставка рисунков: «Дети о голубой планете» | апрель |
| День славянской письменности и культуры | май |
| Проект «Сказки Пушкина»  Викторина «В мире сказки» | июнь |

**План социально-значимых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **Дата** |
| **Международный уровень** | Международный день  толерантности | ноябрь |
| Международный день инвалидов | декабрь |
| Международный день борьбы за права инвалидов | май |
| Международная акция «Читаем детям о войне» (час одновременного чтения художественных произведений о войне) | май |
| Международный день «Защиты детей» | июнь |
| **Федеральный уровень**  **Региональный уровень** | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | апрель - май |
| Ежегодная Декада инвалидов | декабрь |
| Природоохранная Российская акция «Сохраним лес» | август |
| Патриотическая акция «Рисуем Победу» | май |
| Марафон «ЗаБег.РФ» | май |
| День российской науки | февраль |
| Экологическая акция «Час Земли» | март |
| День государственного флага Российской Федерации | август |
| **Муниципальный уровень**  **Уровень ДОУ** | Акция в день пожилого человека «Подари добро» | октябрь |
| Марафон «Олимпийский марафон для дошколят» | октябрь |
| Творческая акция «День театра» для детей и родителей | ноябрь |
| Творческая акция «Спаси елочку» в рамках акции по сохранению лесных насаждений | декабрь |
| Творческая акция  «Снежная сказка» | декабрь |
| Экологическая детско-родительская акция «Кормушки  для птиц» | январь |
| Совместная акция с сотрудниками в рамках тематической недели «Безопасность дорожного движения» ПДД | февраль |
| «Театральная неделя» - день сказки | март |
| Акция «Детская книга» | апрель |
| Экологическая природоохранная акция «Укрась клумбу» | май |
| Гражданская акция «Творим вместе» в рамках  конкурса рисунков среди воспитанников с ОВЗ | июль |