муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОУ д/с № 43  Протокол № 1 от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ д/с № 43  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Назаренко  Приказ № 127 от 31.08.2022г. |

«Детский сад № 43»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы (от 5 до 6 лет)** «Ромашка»

компенсирующей направленности

(**разработана на основе АООП ДО МБДОУ д/с № 43)**

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:

воспитатель без категории Ревякина-Дорофеева Н.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы | 5 |
| 1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет | 5 |
| 1.1.4.Особенности детей старшего дошкольного возраста с НОДА | 7 |
| 1.1.5. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, имеющих недоразвитие речи | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА | 8 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 10 |
| 1.4. Социальный портрет группы | 15 |
| **II. Содержательный раздел рабочей программы** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 15 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной Программы | 27 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА и ТНР | 29 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 32 |
| 2.6. Комплексно-тематическое планирование | 35 |
| **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 39 |
| 3.1.1. Расписание образовательной деятельности. Режимы дня в старшей группе компенсирующей направленности | 40 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, методическое обеспечение | 51 |
| **IV. Приложение** |  |
| 4.1.Календарный план воспитательной работы | 54 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Таганрога, с учетом Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева под редакцией проф. Л. В. Лопатиной и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Комментарием Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
* Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации №11-ФЗ, от 10.01.2003 «Об образовании» образовательная программа определяет содержание определенного уровня и направленности. При создании программы учитывалось, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления совместно с общественными объединениями должны способствовать адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в окружающий социум.

Программа адаптирована к детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата), учитывает их особенности, способствует развитию двигательных возможностей и способностей, коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* + 1. **Цели и задачи программы**

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с НОДА.

**Задачи:**

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2 Принципы и подходы**

**Принципы и подходы** **в организации образовательного процесса**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с общим нарушение речи.

**1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу и от художественного образа к природному.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление: способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи: дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**1.1.4. Особенности детей старшего дошкольного возраста с НОДА**

**Особенности детей старшего дошкольного возраста с НОДА:**

• затруднения в соблюдении точности движений;

• низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);

• затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);

• затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;

• недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;

• ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, что будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

**1.1.5. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, имеющих недоразвитие речи**

У детей 6- го жизни с нарушениями речевого развития:

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

Речевое развитие: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети: неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие - глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, а именно: нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Однако освоение детьми программы может быть затруднено из–за индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ. Далее представленные целевые ориентиры являются примерными, к ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**К шести годам ребенок:**

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
* положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* + не подлежат непосредственной оценке;
  + не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  + не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  + не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  + не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* + диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
  + внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
  + внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
  + задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

* соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
* фиксация всех проявлений личности ребенка;
* сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
* перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
* постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
* развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

* не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
* учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
* обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

* в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
* в безопасности для испытуемого применяемых методик;
* в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
* во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**1.4. Социальный портрет группы**

Группу посещают 7 детей 5 - 6лет. Из них с со II группой здоровья 1 ребенок (14%), с III группой здоровья 1 ребенок (14%), IV группой здоровья – 2 ребенка (29%), V группой здоровья – 3 ребенка (43%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 4 семьи (57%) - полные семьи, 3 семьи (43%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (14%) - многодетная.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях разных районов г. Таганрога.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и   
способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• речевое развитие;

• физическое развитие.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но ив ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**В содержательном разделе представлены:**

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных
* программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с вышеперечисленными принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

**Социально-коммуникативное развитие**

Основной целью социально-коммуникативного развития детей с ОВЗявляется овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

* представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной
* системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* навыков самообслуживания;
* умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать
* окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания
* с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачамиобразовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

Решение указанных задач обеспечиваетсяза счет использования методических пособий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;

- Белая К.Ю. . «Формирование основ безопасности у дошкольников», а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Региональная программа «Приключения Светофора» формирует у дошкольников знания, опыт безопасного поведения на улицах города.

-«Ознакомление с предметным и социальным окружением» обеспечивается методическим пособием для воспитателей, разработанное Дыбиной О.В. Это система работы, которая создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности и включающая беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты.

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» (автор К.Ю. Белая) направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания,

пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию

в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности**являются создание условий для:

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитиепредполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания развития воображения и творческой активности.

Основной целью познавательного развития детейс ОВЗявляется формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

- Развитие элементарных математических представлений реализуется через раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» авторов И.А. Помораевой,

В.А. Позиной. Содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данный раздел программы к программам развивающего типа.

- Экологическое развитие ребенка и опытническая деятельность обеспечивается разделом программы «От рождения до школы» Соломенниковой О. А. «Ознакомление с природой в детском саду».

- Раздел естествознание реализуется через раздел программы «От рождения до школы» О.В.Дыбиной «Ребенок в мире поиска» (программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста), «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) посвящено важной составляющей творческих способностей - способности к преобразованию.

Раздел программы имеет методическое обеспечение, задачи, диагностику на каждом возрастном этапе. Данный раздел направлен на развитие познавательной активности ребенка – экспериментатора, исследователя открывающего окружающий мир. В программе даются рекомендации по организации исследовательской деятельности, этапы работы, игры и игровые упражнения, способствующие освоению детьми свойств и отношений предметов.

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников позволяет ребенку наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними, строить гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомиться с первичными закономерностями, делать попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

У детей развиваем способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее– легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах (куб, цилиндр, шар).

У детей формируем представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развиваем понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развиваем умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развиваем способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–0 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развиваем способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности, в том числе в других образовательных областях.

Решение указанных задач познавательного развития детей (в т.ч. с ОВЗ) обеспечивается за счет использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие детей с ОВЗнаправлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с детьми ОВЗвыстраивается индивидуально.

- Развитие речи детей обеспечивается разделом программы «От рождения до школы» Гербовой В.В. «ФГОС Развитие речи в детском саду».

Основной принцип раздела – взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, практическое овладение нормами речи) на каждом возрастном этапе. Программа предполагает систему работы по ознакомлению детей с художественной литературой, с фольклором. Дается методика развития словесного творчества дошкольников.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных

образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Решение задач речевого развитияобеспечивается за счет использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Речевое развитие детей с ОВЗнаправлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с детьми ОВЗвыстраивается индивидуально.

- Коррекция речевых нарушений осуществляется через реализацию программ:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной, Гомзяк О.С. «Говорим правильно» учебно-методический комплект, Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР Коноваленко С.В.,

Коноваленко В.В. домашние тетради для закрепления произношения у детей 5-6 лет комплексного подхода к преодолению ОНР у детей старшей логогруппы.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для детей с ОВЗв данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

используются следующие программы и методические пособия:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: Старшая группа (5-6 лет);

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

«Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)», которая направлена на развитие художественных и музыкальных способностей детей, включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности**являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для детей с ТНРработа в данном направлении строиться с учетом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной
* деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

- Физическое развитие детей обеспечивается программой Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду». Использование данной программы позволяет планомерно усложнять материал, эффективно управлять процессом двигательной активности ребенка, улучшать его функциональные физические способности во все периоды дошкольного детства.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счет использования методических пособий:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов

Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и

задачи развития для каждого возрастного периода.

**Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

* организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
* продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
* установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
* развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет до достижения школьного возраста) основными являются следующие виды деятельности, такие как:

* организованная образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
* взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* самостоятельная деятельность.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника. В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с

выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
* исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов;
* проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми НОДА**

Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Общий объем образовательной программы для детей с НОДА, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе МБДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;  коррекция дыхания;  развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| **ООД АФК в физкультурном**  **зале** | Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;  коррекция дыхания;  развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| **Гимнастика после**  **дневного сна** | Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;  развитие общей и мелкой моторики;  коррекция дыхания. |
| **Индивидуальная коррекционная работа** | Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;  артикуляционная гимнастика;  развитие мелкой моторики;  формирование фонетического восприятия;  обогащение лексики;  формирование сенсорного восприятия;  коррекция и развитие психических процессов;  развитие познавательной деятельности; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. |
| **Подвижные**  **игры на прогулке** | Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;  коррекция психических процессов;  развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| **Физминутки** | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи;  обогащение и активизация словарного запаса; выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА.

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения ОДА, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели ДОУ, медсестра. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми образовательной программы.

**Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста НОДАП в режимные моменты**

Формы коррекционной работы: утренняя гимнастика, ООД АФК в физкультурном зале, гимнастика после дневного сна, индивидуальная коррекционная работа, подвижные игры на прогулке, физминутки.

Коррекционная работа по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуется ежедневно в ходе реализации всего образовательного процесса в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада.

Учитывая особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, при проведении групповых и индивидуальных занятий педагоги в первую очередь, осуществляют контроль за осанкой и положением конечностей детей в статике и динамике, соблюдая санитарно-гигиенические требования, предусматривать смену динамических рабочих поз. Кроме того образовательная деятельность включает коррекционные упражнения, способствующие формированию правильной осанки и правильного свода стоп. Эти упражнения укрепляют у детей позвоночно-поясничные мышцы, мышцы брюшного пресса, мышцы ног. Чаще всего включаются упражнения в движении по коррекционной дорожке и различные виды ходьбы с использованием предметов и пособий:

* по канату, по дорожкам-наполнителям;
* по дорожкам-массажерам, по обручу;
* по ребристой доске, по гимнастической палке;
* по обручу, с мешочком на голове.
* При планировании коррекционных упражнений учитывается:
* упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям, эмоционально привлекательны;
* нести достаточную мышечную нагрузку;
* логично включаются в сюжет занятия.

Коррекционные упражнения и игры могут включаться в любой части занятия, при этом они помимо коррекционных задач способствуют:

* снятию мышечного и умственного напряжения,
* предупреждению утомления и повышению работоспособности.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата включает в себя систему мер по интеллектуальной, психологической и физической готовности детей к школе.

Целостная, системная работа в течение всего дня, и режимных процессов способствует эффективной коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений (в зависимости от диагноза), их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5. создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Взаимодействие детского сада с семьей**

В целях реализации Программы работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ д/с № 43.

Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», вовлечения родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения: поставить спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Социальное партнерство с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
| **1.** | **Общие родительские собрания:** |  |
|  | Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год». | Октябрь |
| Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май |
| **2** | **Групповые родительские собрания** |  |
|  | Тема: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Сентябрь |
|  | Тема: «Здоровая семья-здоровый ребенок» | Октябрь |
|  | Тема: «Подготовка дошкольников 5 - 6 лет к овладению грамотой» | Ноябрь |
|  | Тема: «Организация и проведение новогодних утренников» | Декабрь |
|  | Тема: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Апрель |
|  | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май |
| **3** | **Анкетирование** |  |
|  | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье». | Сентябрь |
| **4** | **Оформление информационных стендов в группе детского сада** | Сентябрь - май |
|  | Папки - передвижки |  |
|  | Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе». | Апрель |
| **5** | **Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени».** | Октябрь |
| **6** | **Буклет** |  |
|  | Тема: «Значение нравственно-патриотического воспитания». | Ноябрь |
| **7** | **День открытых дверей** |  |
|  | Тема: «В гостях у народных сказок». | Октябрь |
|  | Тема: «Город мастеров». | Март |
| **8** | **Консультации** |  |
|  | Тема: «Родной свой край люби и знай». | Сентябрь |
|  | Тема: «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости». | Октябрь |
|  | Тема: « Играем пальчикам - развиваем речь». | Ноябрь |
|  | Тема: «Дети и дорога». | Декабрь |
|  | Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей». | Февраль |
| **9** | **Семейный праздник** |  |
|  | «День защитника Отечества». | Февраль |
|  | «Международный женский день». | Март |
| **10** | **Фотоколлаж:** |  |
|  | «Моя мама лучше всех!» | Март |
|  | «Лучше папы друга нет» | Февраль |

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Весна красна», «Лето красное» и т.д.

**2.6. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• физическое развитие;

• социально – коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы утверждено комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (4-я неделя августа  - 1 неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний» |
| **«Осень»**  (2-4 недели сентября) | Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **«Я вырасту здоровым»**  (1-я и 2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| **«День народного единства»**  (3-я октября и 2-я неделя ноября) | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| **«Новогодний год»**  (3-я ноября - и 4-я декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник.  Выставка детского творчества. |
| **«Зима»**  (1-я и 4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| **«День**  **Защитника Отечества»**  (1-я-З-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| **«Международный женский день»**  **(4 -я неделя февраля —**  **1-я неделя марта)** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| **«Народная культура и традиции»**  (2-я-4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| **«Весна»**  (1–я - 2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна».  День Земли-22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| **«День Победы»**  (3-я неделя апреля  и 1 –я - мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **«Лето»**  (2 –я - 4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето».  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1-я неделя июня —3-я неделя августа). | | |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.1.1. Расписание образовательной деятельности. Режимы дня в старшей группе компенсирующей направленности**

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе** **компенсирующей направленности**

Продолжительность организованной образовательной деятельности, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Время образовательной деятельности 6 часов 15 мин. в неделю

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности НОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | **Средняя группа** | | | |
| **неделя** | **месяц** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игра  Адаптационный период  Формирование основ безопасности  Трудовое воспитание | Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 4 | | |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализуется через конструктивные игры и проекты в ходе совместной деятельности 1 раз  в неделю | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 3 | | 12 | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов | | | |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Рисование | 2 | | | 8 |
| Лепка | 0,5 | | | 2 |
| Аппликация | 0,5 | | | 2 |
| Музыка | 2 | | | 8 |
| **Физическое развитие** | В зале | 1 | | | 4 |
| АФК | 1 | | | 4 |
| На улице | 1 | | | 4 |
| **Итого** |  | **13/25мин** | | | **52** |

**Режим дня** - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**компенсирующей направленности**

**Режим дня на период с 01.09. по 31.05.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность, дежурство. |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10- 8.35 | Самостоятельная деятельность. |
| 8.35-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.55-9.00 | Подготовка к организованной образовательной деятельности. |
| 9.00-10.40 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.40- 10.50 | Второй завтрак. |
| 10.50-11.05 | Подготовка к прогулке. |
| 11.10- 12.10 | Прогулка. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки. |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну. |
| 13.00-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. |
| 15.25-15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40-16.20 | Игры, индивидуальная работа. |
| 16.20-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 18.30- 19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. |

**Режим дня на период с 01.06. по 31.08. (во время ЛОЗК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.15-8.10 | Приём, осмотр, игры, дежурство |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры |
| 8.55-9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00-10.50 | Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая) |
| 10.50-11.00 | Второй завтрак |
| 11.00-12.25 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.25-12.40 | Возвращение с прогулки, игры |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10-15.20 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.20-15.35 | Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры |
| 15.35-15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50-16.25 | Игры, труд, индивидуальная работа |
| 16.25-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой |

**Расписание образовательной деятельности**

**старшей группы «Ромашка»**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | |
| 9.00 - 9.25 | Ознакомление с окружающим |
| 9.35 - 10.00 | Физкультура |
| 10.15 - 10.40 | Рисование |
| **Вторник** | |
| 9.00 - 9.25 | Музыкальное |
| 9.35 - 10.00 | Развитие речи |
| 10.10 - 10.40 | Лепка/ аппликация |
| **Среда** | |
| 9.00 - 9.25 | ФЭМП |
| 9.35 - 10.00 | Рисование/ АФК |
| 11.00 – 11.25 | Физкультура на улице |
| **Четверг** | |
| 9.00 - 9.25 | Музыкальное |
| 9.35 - 10.00 | Развитие речи |
|  |  |
| **Пятница** | |
| 9.00 - 9.25 | Развитие речи |
| 11.10 - 10.40 | АФК |

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

1 раз в год в мае проводится полная педагогическая диагностика детей. В сентябре проводится диагностика для вновь прибывших детей, или переведенных из группы в группу. Для остальных детей диагностика конца прошлого учебного года является определением уровня развития ребенка на начало следующего учебного года. При необходимости в течение года проводится промежуточная диагностика.

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие старшей группы на 2022- 2023 учебный год представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

**3.2. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

**Старший дошкольный возраст**

При переходе ребенка в старшую начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5 — 6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его

интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

**Примерное оборудование в развивающих центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы,**  **которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | Коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; скамейка; ленты, флажки; кегли, спортивное оборудование для бокса, кольцеброс, мешочки для метания, гимнастические палки. |
| **Центр познавательного развития** | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами набор карточек с изображением предметов; математические веера; математические наборы на каждого ребенка; наборы цифр; счеты.  Наборы моделей: деление на части; часы с круглым циферблатом и стрелками; игрушки головоломки; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  Развивающие математические игры.  Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части).  Краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| **Центр речевого развития** | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами; кубики с буквами; наборы тканей, ниток настольный театр; пальчиковый театр; настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей.  Разрезные картинки по изученным худ. произведениям. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; цветная бумага, ножницы, образцы декоративно-прикладного искусства клей, лекало. |
| **Центр природы** | Изображения комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь погоды и календарь природы. Инструменты для работы в живом уголке. Паспорт – альбом на комнатные растения, «Огород на окне» лейка |
| **Центр**  **сюжетно-ролевых и др. игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты», магнитофон, телевизор, разноцветные платочки, книги с детскими песнями, народные костюмы. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
* использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
* наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:**игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др., демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность».

**Методическое обеспечение программы**

1. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
7. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.,.. - СПб: Детство – пресс, 2008.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
10. ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
13. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Помораева. И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
18. Комарова Т.С., ЗацепинаМ.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
20. ЛыковаИ.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
21. БорисоваМ.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез,
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез,
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет.М. Мозаика-синтез,
25. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников(при нарушениях опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей -Просвещение 2005г.
26. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкрольников.- СПб: Издательство «Речь» 2013 г.
27. Фирилева Ж.Е. Лечебно профилактический танец. «Фитнес –данс». Учебное пособие.- СПб.» Детство Пресс 2014г.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (вариативная часть) коррекция речи:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной
2. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР

Коррекционное развитие

1. Фонарев М.И. «Справочник по лечебной физкультуре»

**Приложение**

**4.1. Календарный план воспитательной работы**

**Перечень обязательных праздников в ДОУ**

(Программа «От рождения до школы»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа**  **(от 3 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа**  **(от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(от 6 до 7 лет)** |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| 9 мая | 9 мая | 9 мая | 9 мая |
|  |  | День космонавтики | День космонавтики |

**Модуль: «Я и моя Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Патриотическое** | Проект «Мой город»  День рождения Ростовской области | сентябрь |
| День народного единства | ноябрь |
| Проект «Коляда» | январь |
| День защитника Отечества | февраль |
| Праздник Масленицы | март |
| День Космонавтики | апрель |
| Проект «Георгиевская ленточка»  Акция «Окна Победы» | май |
| День независимости России | июнь |
| День Российского флага | август |

**Модуль: «Я, моя семья и друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Социальное** | Проект «В мире профессий» | октябрь |
| День матери | ноябрь |
| Фотоколлаж: «Папа может…» | февраль |
| Фотоколлаж: «Любимые мамочки»  Выставка: «Вальс цветов» | март |
| Проект «Моя семья» | май |
| Проект «День отца» | июнь |
| День семьи любви и верности  Проект «Дружба – это счастье» | июль |

**Модуль: «Я хочу всё знать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Познавательное** | День Знаний | сентябрь |
| Неделя безопасности дорожного движения  «Красный, желтый, зеленый» - праздник | сентябрь |
| Квест - игра «В поисках науки» | октябрь |
| Проект «Время и его измерение» | декабрь |
| Викторина «Наш дом – Земля» | апрель |
| Проект «Волшебница вода» | июль |
| Организация конструкторской, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми в рамках тематического плана | сентябрь-август |

**Модуль: «Я и моё здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Спортивное развлечение | сентябрь-август |
| Спортивный праздник | ноябрь |
| февраль |
| «Спортивная семья» | апрель |
| Квест-игра «Ключи здоровья» | август |

**Модуль: «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Трудовое** | Проект «Умелые руки не знают скуки»  Выставка поделок из овощей «Овощные фантазии» | октябрь |
| Проекты «Трудовые династии наших родителей» | декабрь |
| Фотоколлаж: «Встречи с интересными людьми» | апрель |
| Смотр–конкурс «Наш участок самый лучший» | май |

**Модуль: «Я в мире прекрасного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Этико-эстетическое** | Викторина «По произведениям А.П. Чехова» | январь |
| Всероссийская неделя музыки для детей | март |
| Выставка рисунков: «Дети о голубой планете» | апрель |
| День славянской письменности и культуры | май |
| Проект «Сказки Пушкина»  Викторина «В мире сказки» | июнь |

**План социально-значимых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **Дата** |
| **Международный уровень** | Международный день  толерантности | ноябрь |
| Международный день инвалидов | декабрь |
| Международный день борьбы за права инвалидов | май |
| Международная акция «Читаем детям о войне» (час одновременного чтения художественных произведений о войне) | май |
| Международный день «Защиты детей» | июнь |
| **Федеральный уровень**  **Региональный уровень** | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | апрель- май |
| Ежегодная Декада инвалидов | декабрь |
| Природоохранная Российская акция «Сохраним лес» | август |
| Патриотическая акция «Рисуем Победу» | май |
| Марафон «ЗаБег.РФ» | май |
| День российской науки | февраль |
| Экологическая акция «Час Земли» | март |
| День государственного флага Российской Федерации | август |
| **Муниципальный уровень**  **Уровень ДОУ** | Акция в день пожилого человека «Подари добро» | октябрь |
| Марафон «Олимпийский марафон для дошколят» | октябрь |
| Творческая акция «День театра» для детей и родителей | ноябрь |
| Творческая акция «Спаси елочку» в рамках акции по сохранению лесных насаждений | декабрь |
| Творческая акция  «Снежная сказка» | декабрь |
| Экологическая детско-родительская акция «Кормушки  для птиц» | январь |
| Совместная акция с сотрудниками в рамках тематической недели «Безопасность дорожного движения» ПДД | февраль |
| «Театральная неделя» - день сказки | март |
| Акция «Детская книга» | апрель |
| Экологическая природоохранная акция «Укрась клумбу» | май |
| Гражданская акция «Творим вместе» в рамках  конкурса рисунков среди воспитанников с ОВЗ | июль |