**Аннотации к Рабочим программам МБДОУ д/с № 43**

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы МБДОУ д/с № 43, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

В соответствии с Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается значение Рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа», как составная часть комплекса основных характеристик образования.

Рабочие программы педагогов предназначены для детей от 3 до 7 лет и разрабатываются на один учебный год по каждой возрастной группе отдельно, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочие программы являются «открытыми» и предусматривают вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочие программы для групп общеразвивающей направленности разработаны на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Таганрога с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Рабочие программы для групп компенсирующей направленности разработаны на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Таганрога, с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

 С учетом рабочей программы воспитания в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностью образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Все Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также рядом парциальных программ.

Содержание Рабочих программ каждого педагога адаптировано для конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочие программы имеют три раздела: целевой, содержательный и организационный, которые состоят из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой непосредственно педагогами (вариативная).
Первая часть включает: пояснительную записку, организационные условия
жизнедеятельности воспитанников, содержание психолого – педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей, целевые ориентиры.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Вторая часть включает направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает работу по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Через все Рабочие программы проходит комплексно – тематический план, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования.

Рабочие программы сформированы с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Учитываются также возраст воспитанников и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Рабочие программы рассматриваются, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом Заведующего МБДОУ д/с № 43 перед началом учебного года.

**Аннотация к Рабочей программе ДОУ с учётом ФГОС ДО**

**(группа раннего возраста, 2-3 года).**

Рабочая программа группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей. В даннойпрограмме отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.
Цель программы: создание условий каждому ребенку в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Представлены целевые ориентиры.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но
и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Включены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

**Аннотация к Рабочей программы
(младшей группы).**

Ведущей целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными
особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение
безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятии художественной литературы; самообслуживании и элементарном бытовом труде; конструировании; изобразительной; музыкальной; двигательной.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста,
обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (II младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

**Аннотация к Рабочей программе**

**(средней группы)**

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятии и понимании смысла музыкальных произведений, пении, музыкально-ритмических движений, игре на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладении основными движениями) формы активности ребенка.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.
Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

* физическое развитие;
* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Аннотация к рабочей программе
(старшей группе)**

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в
школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятии художественной литературы; самообслуживании и элементарном бытовом труде; конструировании; изобразительной; музыкальной; двигательной.

Задачи:

способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной
деятельности;
обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах и работе с родителями.

**Аннотация к рабочей программе**

**(подготовительной группе)**

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятии художественной литературы; самообслуживании и элементарном бытовом труде; конструировании; изобразительной; музыкальной; двигательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Аннотация к рабочим программам
(для детей с ТНР (старшей, подготовительной группы)**

Рабочие программы разработаны с учетом целей и задач АООП ДО МБДОУ д/с № 43, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Настоящие Рабочие программы носят коррекционно-развивающий характер. Они предназначены для обучения и воспитания детей
дошкольного возраста принятых в дошкольное учреждение
на основании заключений ПМПК.

В Рабочих программах выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие и коррекцию нарушений.

Данные программы разработаны с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы.
Целью программ является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с их индивидуальными особенностями; осуществление коррекционной работы, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития.

Приоритетным направлением в работе является квалифицированная коррекция отклонений в физическом развитии, а также оздоровление воспитанников.

Рабочие Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально – коммуникативному, познавательному, физическому, речевому и художественно-эстетическому.

Структура Рабочих программ соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Аннотация к Рабочим программам учителей-логопедов ДОУ с учетом ФГОС ДО (для детей с ТНР от 4 до 7 лет)**

Рабочие программы учителей-логопедов для детей с ТНР (от 4 до 7 лет) разработаны и утверждены на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 43 для детей с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной образовательной программы для
дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В Рабочих программах определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех
уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Программы учитывает общие и специфические особенности отклонений речевого развития дошкольников. Планирует работу по решению задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными речевыми нарушениями.

Цель программ – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Программы обеспечивают полноценное овладение фонетическим строем языка и фонетико-фонематического слуха. Определёнными логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. При этом учитываются индивидуализации, доступности, наглядности, постепенного повышения требований, развивающего и опережающего подхода.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Указывается планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур. Содержание программ определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью
направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности.

А также воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями
для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочие программы предназначены для построения системы педагогической деятельности групп компенсирующей направленности детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

При разработке программ учтены дидактические принципы, которые для работы учителя-логопеда с детьми с ТНР приобретают особую
значимость (от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала).

Данные программы представляют систему работы учителя-логопеда с детьми, направленную на полноценное овладение детьми с ТНР фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия и навыков фонематического
анализа и синтеза, а также частично затрагивает формирование лексико-грамматических категорий языка.

В программе освещаются направления логопедической работы, перспективное и подробное тематическое планирование занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп с учетом коррекционно-развивающих задач, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия представлены диагностикой, которая используется учителем-логопедом для выявления
сторон речи, требующих дополнительного коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребенка и группы в целом.

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Она включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям развития детей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

* психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении
возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений
дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) пооказанию помощи в вопросах воспитания и развития;
психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.
Психологическое развитие - активное воздействие на процесс формирования
личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога и других специалистов;
* консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной Рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения
образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства,
амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

**Аннотация к Рабочим программам музыкальных руководителей**

Содержание Рабочих программ по музыкальному развитию направленно на достижение цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, обеспечение эмоционально-психологического
благополучия, охраны и укрепления здоровья детей средствами музыки, развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

Задачи:

* развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству, формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
* формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
* приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка);
* развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;
* развитие речи.

Рабочие программы разработаны с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данные Рабочие программы по музыкальному развитию детей составлены на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Кроме того, программы составлены с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.
В содержании рабочей программы представлены задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» (в виде целевых ориентиров), содержание образовательной деятельности поданным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.
Рабочая программа разработана на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учётом
парциальных программ.

**Аннотация к Рабочей программе инструктора по ФК**

Рабочая программа нацелена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие.

Цель программы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование основ двигательной культуры, ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.
Путем достижения цели является реализация следующих задач:

* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* развитие интереса к спорту;
* формирование навыков плавания, умения владеть своим телом в непривычной среде;
* формирование навыков личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью;
* содействие оздоровлению и закаливанию детей, обеспечение всесторонней физической подготовки.

В программе определены формы организации двигательной активности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на 5возрастных групп, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.
Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной
деятельности в образовательной области «физическое развитие» и предполагает интеграцию с другими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Рабочая программа учитывает специфику образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, и осуществляется в следующих формах: консультации, праздники и досуги, календарные даты, совместные досуги по приобщению к здоровому образу жизни.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке рабочей программы использовался учебно-методический комплекс раздела «Физическое воспитание в ДОУ» инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.