муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советомМБДОУ д/с № 43Протокол № 1 от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ д/с № 43 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. НазаренкоПриказ № 127 от 31.08.2022г. |

 «Детский сад № 43»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы (от 5 до 6 лет) «Колобок»**

(**разработана на основе ООП ДО МБДОУ д/с № 43)**

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:

 воспитатель без категории Игнатчик Н.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы | 5 |
| 1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.3. Социальный портрет группы  | 10 |
| **II. Содержательный раздел рабочей программы** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 10 |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 15 |
| 2.4. Комплексно-тематическое планирование | 18 |
| **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 21 |
| 3.1.1. Расписание образовательной деятельности. Режимы дня в старшей группе | 23 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение. | 31 |
| **IV. Приложение** |  |
| 4.1.Календарный план воспитательной работы | 34 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы разработана на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Таганрога, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цели:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

* способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
* развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
* развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Задачи Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения задач программы первостепенное значение имеют:

* + забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
	+ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
	+ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
	+ творческая организация процесса воспитания и обучения;
	+ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
	+ уважительное отношение к результатам детского творчества;
	+ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
	+ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

**1.1.2. Принципы и подходы**

**Принципы и подходы** **в организации образовательного процесса**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4.ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
	* рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:
10. Культурно-исторический подход.
11. Личностный подход.
12. Деятельностный подход.
	* 1. **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у** (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом индивидуального развития детей в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной двигательной деятельности, восприятия художественной литературы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня: - группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, решить задачи, представленные в разделах данной программы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**1.3. Социальный портрет группы**

Группу посещают 21 ребенок 5 – 6 лет, в группе 13 мальчиков (62%) и 8 девочек (38%).

Из них с I группой здоровья – 11 детей (47%), со II группой здоровья 12 детей (38%), с III группой здоровья 3 ребёнка (9%), IV группой здоровья 2 детей (6%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 семей (76%) - полные семьи, 4 семей (19%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (5%) - неполные семьи (ребёнок проживает с папой), 2 семьи (10%) – многодетные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях разных районов г. Таганрога.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и
способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие
образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• речевое развитие;

• физическое развитие.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но ив ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Образовательная область социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

**Основные цели и задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**,** и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

**Методические пособия:**

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

**Образовательная область** **«Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

**Методическое оснащение**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»;

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»;

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

1. Приобщение к искусству:
* Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
* Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
* Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
* Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
* Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
* Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
* При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
* Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
* Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
* Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
* Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
1. Изобразительная деятельность.
2. Конструктивно-модельная деятельность.

**Методическое оснащение:**

дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

**Методические пособия:**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»;

О.А. Соломенникова «Радость творчества»;

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».

**Образовательная область** **«Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Методическое сопровождение:**

Программа «От рождения до школы» Н.Е Вераксы;

«Физичесаккая культура» Л.И. Пензулаева;

«Фитнес –данс» Ж.Е. Фирилева;

«Лечебная физкультура для дошкольников» Козырева О.В.;

«Двигательный игротренинг» Потапчук А.А.

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 17 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика «пробуждения», ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
5. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
6. Физминутки, физпаузы.
7. Система закаливающих мероприятий

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Взаимодействие детского сада с семьей**

В целях реализации Программы работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ д/с № 43.

Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», вовлечения родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе работы реализуются следующие задачи: методическая помощь педагогам в сфере работы с родителями; изучение семей детей, изучение семейного опыта в воспитании и обучении детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организацию интересных форм работы.

Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

**«Физическое развитие»:**

* информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
* стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
* заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

* ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

* развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
	+ привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
	+ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

 **Социальное партнерство с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
| **1.** | **Общие родительские собрания:** |  |
|  | Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год». | Октябрь |
| Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май |
| **2** | **Групповые родительские собрания** |  |
|  | Тема: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Сентябрь |
|  | Тема: «Здоровая семья-здоровый ребенок» | Октябрь |
|  | Тема: «Подготовка дошкольников 5 - 6 лет к овладению грамотой» | Ноябрь |
|  | Тема: «Организация и проведение новогодних утренников» | Декабрь |
|  | Тема: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Апрель |
|  | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей». | Май |
| **3** | **Анкетирование** |  |
|  | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье». | Сентябрь |
| **4** | **Оформление информационных стендов в группе детского сада** | Сентябрь - май |
|  | Папки - передвижки |  |
|  | Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе». | Апрель |
| **5** | **Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени».** | Октябрь |
| 7 | **Буклет** |  |
|  | Тема: «Значение нравственно-патриотического воспитания». | Ноябрь |
| **8** | **День открытых дверей** |  |
|  | Тема: «В гостях у народных сказок». | Октябрь |
|  | Тема: «Город мастеров». | Март |
| **9** | **Консультации** |  |
|  | Тема: «Родной свой край люби и знай». | Сентябрь |
|  | Тема: «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости». | Октябрь |
|  | Тема: « Играем пальчикам - развиваем речь». | Ноябрь |
|  | Тема: «Дети и дорога». | Декабрь |
|  | Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей». | Февраль |
| **10** | **Семейный праздник** |  |
|  | «День защитника Отечества». | Февраль |
|  | «Международный женский день». | Март |
| **11** | **Фотоколлаж:** |  |
|  | «Моя мама лучше всех!» | Март |
|  | «Лучше папы друга нет» | Февраль |

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Весна красна», «Лето красное» и т.д.

**2.4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• физическое развитие;

• социально – коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы утверждено комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (4-я неделя августа - 1 неделя сентября)  | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)  | Праздник «День знаний»  |
| **«Осень»** (2-4 недели сентября)  | Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| **«Я вырасту здоровым»** (1-я и 2-я недели октября)  | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  | Открытый день здоровья.  |
| **«День народного единства»** (3-я октября и 2-я неделя ноября)  | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.  |
| **«Новогодний год»** (3-я ноября - и 4-я декабря)  | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  | Новогодний утренник. Выставка детского творчества.  |
| **«Зима»** (1-я и 4-я недели января)  | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.  |
| **«День** **Защитника Отечества»** (1-я-З-я недели февраля)  | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.  |
| **«Международный женский день»****(4 -я неделя февраля —****1-я неделя марта)** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| **«Народная культура и традиции»** (2-я-4-я недели марта)  | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.  |
| **«Весна»** (1–я - 2-я недели апреля)  | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  | Праздник «Весна-красна». День Земли-22 апреля. Выставка детского творчества.  |
| **«День Победы»** (3-я неделя апреля и 1 –я - мая)  | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.  |
| **«Лето»** (2 –я - 4-я недели мая)  | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  | Праздник «Лето». Выставка детского творчества.  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня —3-я неделя августа). |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если отношение к детям доброжелательное и внимательное, когда помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**3.1.1. Расписание образовательной деятельности. Режимы дня группы в старшей группе**

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе** **общеразвивающей** **направленности**

Продолжительность организованной образовательной деятельности, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительныхобразовательных программ для детей 5-6 лет составляет 4ч. 20 мин.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | **Средняя группа** |
| **неделя** | **месяц** |
| **Социально-коммуникативное** **развитие** | Игра Адаптационный период Формирование основ безопасностиТрудовое воспитание  | Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми |
| **Познавательное** **развитие** | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 4 |
| Формирование целостной картины мира  | 1 | 4 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализуется через конструктивные игры и проекты в ходе совместной деятельности 1 раз в неделю |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | 8 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов |
| **Художественно-эстетическое** **развитие** | Рисование | 2 | 8 |
| Лепка  | 0,5 | 2 |
| Аппликация | 0,5 | 2 |
| Музыка | 2 | 8 |
| **Физическое развитие** |  | 2 | 8 |
|  | 1 | 4 |
| **Итого** |  | **12/25мин** | **48** |

**Режим дня** - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**Режим дня на период с 01.09. по 31.05.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность, дежурство.  |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10- 8.35 | Самостоятельная деятельность. |
| 8.35-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.55-9.00 | Подготовка к организованной образовательной деятельности.  |
| 9.00-10.40 | Организованная образовательная деятельность.  |
| 10.40- 10.50 | Второй завтрак. |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке. |
| 11.00- 12.00 | Прогулка. |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. |
| 12.20-12.50 | Обед. |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну. |
| 13.00-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50-16.10 | Игры, индивидуальная работа.  |
| 16.30-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка.  |
| 18.30- 19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. |

**Режим дня на период с 01.06. по 31.08. (во время ЛОЗК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.15-8.10 | Приём, осмотр, игры, дежурство  |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры |
| 8.55-9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00-10.50 |  Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая)  |
| 10.50-11.00 | Второй завтрак |
| 11.00-12.25 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.25-12.40 | Возвращение с прогулки, игры  |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10-15.20 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.20-15.35 | Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры |
| 15.35-15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50-16.25 | Игры, труд, индивидуальная работа |
| 16.25-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой |

**Расписание образовательной деятельности**

**старшей группы «Колобок» 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Образовательная деятельность** |
| **Понедельник** |
| 9.00 - 9.25 | Развитие речи  |
| 9.35 - 10.00 | Музыкальное |
| **Вторник** |
| 9.00 - 9.25 | Физкультура  |
| 9.35 - 10.00 | Лепка/ аппликация  |
| **Среда** |
| 9.00 - 9.25 | ФЭМП |
| 9.35 - 10.00 | Музыкальное |
| 10.15-10.40 | Рисование |
| **Четверг** |
| 9.00 - 9.25 | Физкультура |
| 9.35 - 10.00 | Ознакомление с окружающим |
| **Пятница** |
| 9.00 - 9.25 | Рисование |
| 9.35 - 10.00 | Развитие речи |
| 10.50 - 11.15 | Физкультура  |

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие старшей группы на 2022- 2023 учебный год (Приложение)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.Пространствогруппы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

 **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющихРППС группы.

**Вариативность РППС** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.Оснащение уголков РППС меняется соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* + уголок для ролевых игр;
	+ книжный уголок;
	+ зона для настольно-печатных игр;
	+ уголок природы (наблюдений за природой);
	+ спортивный уголок;
	+ развития мелкой моторики
	+ речевой (логопеда)
	+ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
		- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

**РППС группы доступна для воспитанников,** дети имеют свободный доступ к играм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности**,** что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

* группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Примерное оборудование в развивающих центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы,** **которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | Коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; скамейка; ленты, флажки; кегли, спортивное оборудование для бокса, кольцеброс, мешочки для метания, гимнастические палки. |
| **Центр познавательного развития** | Кабор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур;мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами набор карточек с изображением предметов; Математические веера;Математические наборы на каждого ребенка; наборы цифр; счеты.Наборы моделей: деление на части; часы с круглым циферблатом и стрелкамиИгрушки головоломкиРазличные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди,камушки) для счетаРазвивающие математические игрыМатериал по познавательному развитию:наборы картинок для группировки и обобщения;наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;набор парных картинок на соотнесение;наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6)последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части).Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого****развития** | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;«Чудесный мешочек» с различными предметами.Кубики с буквамиНаборы тканей, ниток настольный театрПальчиковый театрНастольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей Разрезные картинки по изученным худ. произведениям |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; цветная бумага, ножницы, образцы декоративно-прикладного искусства клей |
| **Центр природы** | Изображения комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь погоды и календарь природы. Инструменты для работы в живом уголке. Паспорт –альбом на комнатные растения, «Огород на окне» лейка |
| **Центр сюжетно-ролевых и др. игр** | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др.атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» , магнитофон, телевизор, разноцветные платочки, книги с детскими песнями, народные костюмы. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
* использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
* наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:**игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность».

**Методическое обеспечение программы**

1. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
7. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.,.. - СПб: Детство – пресс, 2008.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
10. ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
13. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
14. Помораева. И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
18. Комарова Т.С., ЗацепинаМ.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
20. ЛыковаИ.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
21. БорисоваМ.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез,
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез,
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез,
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет.М. Мозаика-синтез,
25. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников(при нарушениях опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей -Просвещение 2005г.
26. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкрольников.- СПб Издательство «Речь» 2013 г.
27. Фирилева Ж.Е. Лечебно профилактический танец. «Фитнес –данс». Учебное пособие.- СПб.» ДетствоПресс 2014г.

**Приложение**

**4.1. Календарный план воспитательной работы**

**Перечень обязательных праздников в ДОУ**

(Программа «От рождения до школы»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа****(от 3 до 4 лет)** | **Средняя группа****(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа****(от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа****(от 6 до 7 лет)** |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| 9 мая | 9 мая | 9 мая | 9 мая |
|  |  | День космонавтики | День космонавтики |

**Модуль: «Я и моя Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Патриотическое** | Проект «Мой город» День рождения Ростовской области | сентябрь |
| День народного единства | ноябрь |
| Проект «Коляда»  | январь |
| День защитника Отечества | февраль |
| Праздник Масленицы  | март |
| День Космонавтики  | апрель |
| Проект «Георгиевская ленточка» группа «Колобок»Акция «Окна Победы» | май |
| День независимости России | июнь |
| День Российского флага | август |

**Модуль: «Я, моя семья и друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Социальное** | Проект «В мире профессий» группа «Колобок» | октябрь |
| День матери | ноябрь |
| Фотоколлаж: «Папа может…» | февраль |
| Фотоколлаж: «Любимые мамочки»Выставка: «Вальс цветов» | март |
| Проект «Моя семья» | май |
| Проект «День отца» | июнь |
| День семьи любви и верностиПроект «Дружба – это счастье» | июль |

**Модуль: «Я хочу всё знать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Познавательное**  | День Знаний | сентябрь |
| Неделя безопасности дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» - праздник  | сентябрь |
| Квест - игра «В поисках науки» | октябрь |
| Проект «Время и его измерение» | декабрь |
| Викторина «Наш дом – Земля» | апрель |
| Проект «Волшебница вода» группа «Колобок» | июль |
| Организация конструкторской, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми в рамках тематического плана | сентябрь-август |

**Модуль: «Я и моё здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Физическое****и оздоровительное** | Спортивное развлечение | сентябрь-август |
| Спортивный праздник | ноябрь |
| февраль |
| «Спортивная семья» | апрель |
| Квест-игра «Ключи здоровья» | август |

**Модуль: «Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Трудовое** | Проект «Умелые руки не знают скуки»Выставка поделок из овощей «Овощные фантазии»  | октябрь |
| Проекты «Трудовые династии наших родителей» | декабрь |
| Фотоколлаж: «Встречи с интересными людьми» | апрель |
| Смотр–конкурс «Наш участок самый лучший»  | май |

**Модуль: «Я в мире прекрасного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Этико-эстетическое**  | Викторина «По произведениям А.П. Чехова» | январь |
| Всероссийская неделя музыки для детей  | март |
| Выставка рисунков: «Дети о голубой планете» | апрель |
| День славянской письменности и культуры | май |
| Проект «Сказки Пушкина»Викторина «В мире сказки» | июнь |

**План социально-значимых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **Дата** |
| **Международный уровень** | Международный день толерантности  | ноябрь  |
| Международный день инвалидов | декабрь |
| Международный день борьбы за права инвалидов | май |
| Международная акция «Читаем детям о войне» (час одновременного чтения художественных произведений о войне) | май |
| Международный день «Защиты детей» | июнь |
| **Федеральный уровень** **Региональный уровень** | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | апрель - май |
| Ежегодная Декада инвалидов | декабрь |
| Природоохранная Российская акция «Сохраним лес» | август |
| Патриотическая акция «Рисуем Победу» | май |
| Марафон «ЗаБег.РФ» | май |
| День российской науки | февраль |
| Экологическая акция «Час Земли» | март |
| День государственного флага Российской Федерации | август |
| **Муниципальный уровень****Уровень ДОУ** | Акция в день пожилого человека «Подари добро» | октябрь  |
| Марафон «Олимпийский марафон для дошколят» | октябрь |
| Творческая акция «День театра» для детей и родителей | ноябрь |
| Творческая акция «Спаси елочку» в рамках акции по сохранению лесных насаждений | декабрь |
| Творческая акция «Снежная сказка» | декабрь  |
| Экологическая детско-родительская акция «Кормушки для птиц» | январь |
| Совместная акция с сотрудниками в рамках тематической недели «Безопасность дорожного движения» ПДД | февраль |
| «Театральная неделя» - день сказки | март |
| Акция «Детская книга» | апрель |
| Экологическая природоохранная акция «Укрась клумбу» | май |
| Гражданская акция «Творим вместе» в рамкахконкурса рисунков среди воспитанников с ОВЗ | июль |