

**Специальные условия
для организации образовательного процесса
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в МБДОУ д/с№43**

Архитектурная среда

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют особые образовательные потребности и нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. *Пространственная и предметная организация среды* облегчает адаптацию ребенка к изменяющимся обстоятельствам жизни и создает оптимальные для него условия усвоения образовательных программ и технологий.

Входы в учреждение оборудованы пандусом

Пандус должен быть достаточно пологим (10-12 градусов), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Чтобы этого добиться, нужно учитывать следующие требования: уклон пандуса (соотношение высоты подъема пандуса (Н) к длине протекции наклонного участка пандуса (L)) не должен превышать 12 градусов.

Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни.

Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см.

Специальное оборудование для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и ручки- скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты);
- специальное оборудование учреждения (при расстановке мебели и игрового оборудования следует учесть недостаточную координированность и устойчивость детей). В групповом пространстве на пути движения детей не должно быть острых углов, застелены полы мягким ковровым покрытием и расположить на них различные валики, подушечки и т. п.;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- приспособления для дверей
- адаптированные туалеты,
- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;
- велотренажеры, коврики;
- зал для занятий ФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты;

- оборудование для релаксации;
- оборудование мультимедийным проектором;

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного пространства.

Пространственная организация среды связана, прежде всего, с вертикализацией и движением. Вертикализация обеспечивает необходимый уровень активности ребенка, направленный на правильное восприятие окружающего мира, ориентировку в нем. Вертикализация пространства обеспечивается специальными приемами физкультуры.

Организация движения связана с соблюдением индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда /инструктора ФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Рабочее место

Создание специального пространства - это и организация рабочего места для занятий с ребенком. Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Комфорт и удобство достигаются за счет подбора мебели (в соответствии с антропометрическими данными ребенка (ростом, весом), спецификой двигательных нарушений).

Расположение рабочего места в пространстве комнаты и его оснащение должны обеспечивать условия для полноценного восприятия. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения ребенка, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола, и др. Предпочтительным является зонирование пространства на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Организация образовательного процесса

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

1. Занятия лечебной физкультурой (групповые и индивидуальные занятия) в целях компенсации двигательного дефекта.

2. Логопедические занятия; их особенностью является использование компьютерных программ.

3. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных психических функций.

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от структуры речевых, двигательных нарушений для каждого ребенка индивидуально.

Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общения, игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.

Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Используются следующие методы.

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Организационное обеспечение	
Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Специально приспособленное здание (пандусы; поручни скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; съезды на тротуарах и другие приспособления);	Зона для релаксации
Специальное оборудование	
средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); велотренажеры, коврики; оборудование для релаксации;	Мягкие маты, специальная мебель и специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; тренажеры для развития манипулятивных функций рук; электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); зал для занятий физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, мультимедийный проектор)
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Основная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ
<i>Формы и методы организации образовательного процесса</i>	Постановка практических и познавательных задач. Целенаправленные действия с дидактическими материалами. Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту. <i>Наглядные методы:</i> обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание

	<p>предметных и сюжетных картин, фотографий.</p> <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- речевая инструкция, беседа, описание предмета;- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата
--	---